

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тюнтерская средняя общеобразовательная школа»  
Балтасинского муниципального района РТ

<b>Рассмотрено на заседании</b> <b>ШМО</b> Руководитель ШМО Накипова Л.М. <b>Протокол №1</b> «_27_» 08. 2024 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УР Габитова С.И. «_27_» 08.2024 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор школы Р.Г. Гарифуллин <b>Приказ №82</b> «_28_» 08. 2024 г.
--	--	--



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 13B7C70074B0EBA84CD92D5759A320A6

Владелец: Гарифуллин Расиль Габдуллович

Действителен с 05.09.2023 до 05.12.2024

**Адаптированная рабочая программа**  
**по родному (татарскому) языку для 8а класса УО (вариант1)**  
**учителя родного (татарского) языка и литературы**  
**Габитовой Сании Ильясовны**

Рассмотрено и принято на заседании  
педагогического совета школы  
протокол №1  
от 26.08. 2024года

2024-2025 учебный год

## **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты:**

#### **Личностные результаты:**

- понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности татарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
  - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение разными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного татарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

- представление об основных функциях языка, о роли татарского языка как национального языка татарского народа, как государственного языка Республики Татарстан, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
  - понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
  - усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
  - освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового;
    - стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
  - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
    - опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
  - проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
  - понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
  - осознание эстетической функции татарского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Укыту фәнненең планлаштырылган нәтижеләре.**

##### **Шәхескә кагылышлы нәтижә:**

- Татар халкының милли-мәдәни кыйммәтләренә берсе буларак татар телен аңлау; шәхеснең интеллектуаль, ижади сәләтләрен һәм әхлак сыйфатларын үстерүдә туган телнең мөһим ролен, мәктәптә белем алу процессында ана теленә эһәмиятен аңлау.
- Татар теленә эстетик кыйммәтен аңлау; туган телгә карата хөрмәт, аның белән горурлану; милли мәдәният күренеше буларак татар теленә чисталыгын саклау ихтыяжы; сөйләм культурасында үзүсешкә омтылу;
- Сөйләшү процессында фикер һәм хисләргә иркен белдерү өчен сүзлек запасының һәм үзләштерелгән грамматик чараларның житәрлек күләмдә булуы.

## **Метапредмет нәтижеләр:**

- сөйләмнең барлык төрләренә ия булу;
- телдән сөйләшүне һәм язма хәбәрләрне тиешенчә аңлау;
- укуның барлык төрләренә ия булу;
- төрле стиль һәм жанрдагы текстларны тыңлап тиешенчә кабул итү;
- мәгълүматны төрле чыганақлардан, шул исәптән массакуләм мәгълүмат чараларынан, уку-укуту процессы өчендип эзерләнгән компакт-дисклардан, Интернет ресурсларынан таба алу, төрле сүзлекләрдән, әдәбияттан файдалана белү.
- мәгълүматны сайлап алу һәм билгеле бер темаларга аеру, системалаштыру алымнарына ия булу;
- сөйләм текстларын эчтәлек, стилистик үзенчәлекләр һәм кулланылган тел берәмлекләре буенча чагыштыра һәм тәңгәлләштерә белү;
- алда торган шәхси һәм коллектив уку эшчәнлегенә максактларын, эш-гамәлләр эзлекләгән, шулай ук ирешелгән нәтижеләрне билгели белү һәм аларны телдән, язма формада тиешенчә тәгъбир итү;
- төрле катлаулылыктагы сөйләмә һәм язма текстларны сөйләп бирә белү;
- төп фикер, адресат һәм аралашу ситуациясен исәпкә алып, төрле типтагы, төрле стильдәге һәм жанрдагы сөйләмә һәм язма текстлар төзү;
- үз фикеренә телдән һәм язма формада иркен һәм дәрәс итеп тәкъдим итү;
- монолог һәм диалогның бөтен төрләрен дә үзләштерү;
- сөйләм практикасында хәзерге әдәби татар теленә төп орфоэпик, лексик, грамматик, стилистик нормаларын саклау; язма формада аралашу вакытында төп орфографик кагыйдләренә һәм пунктуация таләпләрен үтәү;
- сөйләм этикетын саклап, телдән аралашуда катанаша алу сәләте;
- үз сөйләмәне эчтәлек һәм тел бизәкләре ягыннан бәяләү; грамматик һәм сөйләм хаталарын, төгәлсезлекләр табу һәм аларны төзәтү; үзәң төзегән текстларны төзәтә һәм камилләштерә белү;
- яшьтәшләренә каршында зур булмаган хәбәр һәм докладлар белән чыгыш ясый алу;
- алган белем-күнекмәләренә көндәлек тормышта кулана һәм башка фәннәрдән белем алганда туган телдән файдалана белү, алган белемнәренә фәнәра дәрәжәдә файдалану (чит тел, әдәбият дәрәсләре һ.б.);
- Сөйләшү, нинди дә булса биремне бергәләшәп үтәү, бәхәс һәм тикшерүләрдә катнашу вакытында әйләнә-тирәдәгеләр белән максатчан рәвештә коммуникатив бәйләнәшкә керү; формаль һәм формаль булмаган шәхәсәра һәм мәдәниятара аралашуның милли-мәдәни нормаларын үзләштерү.

## **Предмет нәтижеләре:**

- телнең төп функцияләре турында, Татарстан Республикасының дәүләт теле һәм татар халкының милли теле буларак татар теленә әһәмияте турында, тел һәм мәдәният арасындагы бәйләнәш, кеше һәм жәмгыять тормышында туган телнең әһәмияте турында күзаллау;
- туган телнең гуманитар фәннәр системасындагы урынын һәм гомумән белем бирү өлкәсендәге әһәмиятен аңлау;
- туган тел турындагы фәнни белемнәренә нигезен үзләштерү; аның баскычлары һәм берәмлекләре арасындагы бәйләнәшне аңлау;
- лингвистиканың төп төшенчәләрен үзләштерү: лингвистика һәм аның төп бүлекләре; тел һәм сөйләм, аралашу, телдән һәм язмага аралашу; монолог, диалог һәм аларның төрләре; телдән аралашу ситуациясе; сөйләм теле, фәнни, публицистик, рәсми стильләр, әдәби тел; фәнни, публицистик һәм рәсми эш кәгазьләре жанрлары;
- сөйләмнең функциональ-мәгънәви төрләре (хикәяләү, сурәтләү, фикерләү); текст, текст төрләре; телнең төп берәмлекләре, аларның билгеләре һәм сөйләмдә куллану үзенчәлекләре;

- татар теле лексикасы һәм фразеологиясенә төп стилистик чыганаclarын, әдәби татар теленә төп нормаларын (орфоэпик, орфографик, пунктуацион), сөйләм этикасы нормаларын үзләштерү; аларны язма һәм телдән сөйләм вакытында куллану;
- телнең төп берәмлекләрен, грамматик категорияләрен тану һәм анализлау, сөйләм ситуацияләре вакытында тел берәмлекләрен урынлы куллану;
- сүзгә төрле төрдәге анализлар ясау (фонетик, морфемик, сүзьясалыш, лексик, морфологик), сүзтезмә һәм жөмлөгә синтаксик анализ; аңа төп билгеләре һәм структурасы, телнең билгеле бер функциональ төрләргә каравы, тел бизәкләрен куллануы, телнең тәэсирлелек чараларынан файдалануы ягыннан күп аспектлы анализ;
- лексик һәм грамматик синонимиянең коммуникатив-эстетик мөмкинлекләрен аңлау һәм аларны үзенең сөйләмендә файдалану;
- Татар теленә эстетик функциясен аңлау, әдәби әсәр текстларын анализлау вакытында сөйләмнең эстетик якларын бәяләү сәләте.

#### **Танып-белү гамәлләре:**

- танып-белү юнәлешендәге максатларны билгеләү;
- укучының үз эшчәнлеген мөстәкыйль рәвештә оештыра
- белүе, бәяләве, үзенең кызыксынучанлык өлкәсен билгеләве;
- мөстәкыйль рәвештә теманы, куелган проблеманы ача белү, фикер йөртү;
- уку мәсьәләсе тирәсендә логик фикерләү;
- фикерләүдә логик чылбыр төзү;
- тема тирәсендәге төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру;
- төрле мәгълүмат чаралары белән эшли, кирәкле мәгълүматны таба, анализлый һәм үз эшчәнлегендә куллана белү;

#### **Коммуникатив УУГ:**

- тыңлый белү;
- диалог төзүдә һәм коллектив фикер алышуда катнашу;
- сыйныфташлары һәм укытучы белән уку эшчәнлеген оештыруда хезмәттәшлек итү;
- төрле фикерләрен исәпкә алып эш итү;
- үз фикерен дәлилли белү, тормыштан мисаллар китерү;
- төрле җавапларны тыңлау, чагыштыру, нәтижә ясау;
- үз фикерен тулы һәм төгәл итеп әйтә белү;
- күмәк эш вакытында уртак фикергә килү;
- мәгълүмат туплауда үзара хезмәттәшлек итүдә инициативасы күрсәтү;
- укылган текстлар буенча сораулар бирә алу;
- бирелгән текстларның дәвамын үзлектән сөйләп карау, фикер әйтү автор фикере белән чагыштыру;
- үз эшен контрольдә тоту, сыйныфташларына ярдәм итү;
- коммуникатив күнекмәләрен кеше тормышындагы ролен билгеләү;
- үз фикерләрен телдән һәм язмага җиткерә белү;
- башкаларны тыңлай, киңәш бирә белү;
- сыйныфташлары каршында төрле темаларга, башкарылган проектлар буенча чыгыш ясау;
- иптәшенең гамәлләрен бәяләү, күршен белән хезмәттәшлек итү.

#### **Регулятив УУГ:**

- дәреснең проблемасын (тема) һәм максатларын мөстәкыйль формалаштыру;
- проблеманы аңлап гипотеза чыгару, үз фикереңне дәлилләр китереп раслый белү, телдән (диалогик, монологик) һәм язма сөйләмдә сәбәп-нәтижә бәйләнешен аерып алу, нәтижеләрне формалаштыру;
- максатка ирешү юлларын билгеләү;

- үз эшчәнлегенң нәтижәле булуына ирешү, үз эшчәнлегенңе контрольгә алу;
- укытучы белән бергәләп, үз эшен, иптәшләренңең җавапларын бәяләү;
- кагыйдә, күрсәтмәләрне истә тоту һәм аларга иярәп гамәлләр кылу;
- эшләнгән эшкә бәя бирү, сыйфатын һәм дәрәжәсен билгеләү.

#### **Укучы өйрәнә:**

- Исем, фигыль, зат алмашлыкларын табу, аларның морфологик үзенчәлекләрен билгели белергә.
- Сүзтезмәләрне, аларның төрләрен аера белергә.
- Морфологик анализ ясарга.
- Синтаксик анализ ясарга
- Фонетик, сүз ясалышы һәм лексик закончалыкларны күрә белергә.
- Сүзне катлаулы тел берәмлеге буларак бәяләргә.
- Төрле тип сүзлекләренң төзелү принципларын.
- Укылган текстның эчтәлеген аңлау, үз мөнәсәбәтенңе белдерергә.
- Укылган текстка бәйле рәвештә телдән һәм язмага фикер белдерергә.
- Сыйныфташлары һәм укытучы белән фикер алышу, үз фикерен дәлилли белергә.
- Тәкъдим ителгән темага телдән һәм язмага бәйләнешле текст төзергә.
- Телдән һәм язма сөйләм үзенчәлекләрен аера белергә һәм урынлы кулланырга.
- эш кәгазьләре төрләреннән хат, мәкалә, белешмә яза белергә.

#### **Укучы өйрәнергә мөмкинлек ала:**

- укытучы биреме аша мәгълүматны өстәмә чыганақлардан табарга;
- татар теленнән алган белемне башка фәннәрне үзләштерүдә файдалана белергә.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

— развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

— овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

— развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

— формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

— воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС АООП учебный предмет «Родной язык» входит в область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – в 8а классе – 68 часов (2 часа в неделю)

### **1. Язык и культура.**

Взаимосвязь языка и культуры.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.

### **2. Текст.**

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Работа с текстами о языках России.

### **3. Разделы науки о языке.**

#### **3.1. Орфоэпия.**

Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение.

#### **3.2. Орфография.**

Сложные случаи орфографии.

Правила правописания сложных слов.

Правила правописания парных слов.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

### 3.3. Лексикология.

Активная и пассивная лексика.

Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.

### 3.4. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия.

Служебные части речи. Послелог. Союзы.

Модальные части речи.

Морфологический анализ самостоятельных частей речи.

### 3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.

Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Аналитическое сложноподчинённое предложение.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Синтаксический разбор сложного предложения.



### 3. Календарно-тематическое планирование Календарь-тематик план

№	Тема урока /Дәрес темасы	Үткәру вакыты /Дата			Электронн ые (цифровые) образовател ьные ресурсы
		Колич.часо в	План	Факт	
<b>Тел һәм мәдәният. Язык и культура 2 ч.</b>					
1	Взаимосвязь языка и культуры.	1			<a href="https://nsportal.ru/blog/obshcheo-brazovatel'naya-tematika/all/2017/03/27/telnen-zhmgyyat-hm-mdniyat-beln-bylneshe">https://nsportal.ru/blog/obshcheo-brazovatel'naya-tematika/all/2017/03/27/telnen-zhmgyyat-hm-mdniyat-beln-bylneshe</a>
2	Тел берәмлекләре.Текстларда милли тел берәмлекләренен бирелеше. Тексттан фразеологик берәмлекләрне табу.Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах. Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.	1			
<b>Текст 2 ч.</b>					
3	Текст төрләрен аеру. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Текст төзү. Составление собственных текстов заданного типа. Составление собственных текстов по заданным заглавиям. Работа с текстами о языках России.	1			
4	Текст белән эш. Работа с текстом. Составление собственных текстов по заданным заглавиям.Работа с текстами о языках России.	1			
<b>Тел гыйлеми бүлекләре. Разделы науки. Орфоэпия 2ч.</b>					
5	Орфоэпик нормаларның бозылуы. Нарушение орфоэпических норм.	1			
6	Татар телендә сүз басымының үзенчәлеге. Подвижное татарское ударение	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xBOnIeJR-uA">https://www.youtube.com/watch?v=xBOnIeJR-uA</a>
<b>Орфография 6 ч.</b>					
7	Орфографиянең кыен очраклары. Сложные случаи орфографии.	1			<a href="https://lektsii.org/13-45323.html">https://lektsii.org/13-45323.html</a>

8-9	Проект эше. Проектная работа.	2			
10	Кушма сүзләрне дәрәс язучыларга кагылган сүзләрнең. Правилалары орфографиясының сложных сүзләрнең.	1			
11	Парлы сүзләрне дәрәс язучыларга кагылган сүзләрнең. Правилалары орфографиясының парных сүзләрнең.	1			
12	Алынма сүзләрнең кушымчаларын алу. Присоединение окончаний к заимствованиям.	1			<a href="http://garap-farsy.narod.ru/">http://garap-farsy.narod.ru/</a>
13	Повторение раздела Орфография	1			
<b>Лексикология 3 ч.</b>					
14	Актив һәм пассив лексика. Активная и пассивная лексика.	1			<a href="https://kzdocs.docdat.com/docs/index-37589.html?page=9">https://kzdocs.docdat.com/docs/index-37589.html?page=9</a>
15	Топонимика. Топонимнарның төрләре. Топонимика. Виды топонимов.	1			<a href="https://tatar-congress.org/yanalyklar/tatar-hem-rus-tellerende-tatarstan-toponimnary-katologiy-chyky/">https://tatar-congress.org/yanalyklar/tatar-hem-rus-tellerende-tatarstan-toponimnary-katologiy-chyky/</a>
16	Ойконимнар. Ойконимнар. Гидронимнар. Гидронимнар.	1			
<b>Морфология 12 ч.</b>					
17	Сыйфат. Сыйфатларның исемләшүе. Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm</a>
18	Сыйфат. Сыйфатларның исемләшүе. Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm</a>
19	Сыйфатларның килеш белән төрләнеше. Спряжение прилагательных по падежам.	1			
20	Затланышлы һәм затланышсыз фигылль формалары. Спряжение и неспряжение формы глагола.	1			<a href="https://infourok.ru/zatlanishli-matlanishsiz-figillr-klass-1511449.html">https://infourok.ru/zatlanishli-matlanishsiz-figillr-klass-1511449.html</a>
21	Инфинитив	1			<a href="https://minobra.ru/works/tatarskiy-yazyk/142442/">https://minobra.ru/works/tatarskiy-yazyk/142442/</a>
22	Сыйфат фигылль. Причастие.	1			<a href="https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/prezent">https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/prezent</a>


					<a href="#">aciya-quot-syyfat-figyl-quot-579460</a>
23	Хэл фигыль. Деепричастие.	1			<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html">https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html</a>
24	Татар телендә эшнен үтәлү дәрәжәсен белдерү. Выражение степени совершения действия в татарском языке.	1			
25	Исем фигыль һәм аның грамматик нигезе. Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия.	1			<a href="http://900igr.net/prezentacija/russkij-jazyk/figyl-glagol-105265/isem-figyl-14.html">http://900igr.net/prezentacija/russkij-jazyk/figyl-glagol-105265/isem-figyl-14.html</a>
26	Исем фигыльнең исемләшүе. Субстантивация имени действия	1			<a href="http://900igr.net/prezentacija/russkij-jazyk/figyl-glagol-105265/isem-figyl-14.html">http://900igr.net/prezentacija/russkij-jazyk/figyl-glagol-105265/isem-figyl-14.html</a>
27	Мөстәкыйль сүз төркемнәренә морфологик анализ. Морфологический анализ самостоятельных частей речи	1			
28	<b>Выполнение упражнений</b>	1			
	<b>Ярдәмлек сүз төркемнәре. Служебные части речи. 5 ч.</b>				
29	Бәйләкләр. Послелогии.	1			<a href="https://infourok.ru/bylgech-sz-trkemmre-bularak-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.html">https://infourok.ru/bylgech-sz-trkemmre-bularak-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.html</a>
30	Төркәгечләр. Союзы.	1			
31	Модаль сүзләр. Модальные части речи.	1			
32	Морфологический разбор .	1			
33	Повторение по разделу <b>Служебные части речи.</b>	1			
	<b>Синтаксис 18 ч..</b>				
34	Кушма жөмлөләрнең төрләре. Тезмә кушма жөмлө. иярченле кушма жөмлө. Виды сложных предложений: сложносочинённые предложения.	1			<a href="https://yrok.pf/library/iyarchenle-kushma_%D2%97%D3%A9ml%D3%99%D3%99r_%D2%BB%D3%99m_iyarchen_%D2%97%D3%A9ml%D3%99ne%D2%A3_m%D3%99gn%D3%99_20231">https://yrok.pf/library/iyarchenle-kushma_%D2%97%D3%A9ml%D3%99%D3%99r_%D2%BB%D3%99m_iyarchen_%D2%97%D3%A9ml%D3%99ne%D2%A3_m%D3%99gn%D3%99_20231</a>



49	<b>Самостоятельная работа</b>	1			
50	Жөмлөгә синтаксик анализ. Синтаксический анализ предложения	1			
	<b>Синтаксис. Пунктуация 17 ч.</b>				
51	Иярчен жөмлэ төрлэре. Иярчен ия жөмлэ. Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные.	1			
52	Иярчен хэбэр жөмлэ. Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: сказуемые.	1			
53	Иярчен тэмамлык жөмлэ. Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: дополнительные.	1			
54	Иярчен аергыч жөмлэ. Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: определительные.	1			<a href="https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-iyarchen-aergych-%D2%97%D3%A9ml%D3%99l%D3%99r-9-klass-4689247.html">https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-iyarchen-aergych-%D2%97%D3%A9ml%D3%99l%D3%99r-9-klass-4689247.html</a>
55	Иярчен вакыт жөмлэ. Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: времени.	1			<a href="https://botana.biz/prepod/drugoe/ov1nwwq0.html">https://botana.biz/prepod/drugoe/ov1nwwq0.html</a>
56	Иярчен урын жөмлэ. Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: времени. Места. образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.	1			
57	Иярчен рэвеш жөмлэ. Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: образа действия.	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/04/16/achyk-dres-iyarchen-kulm-zhomllr">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/04/16/achyk-dres-iyarchen-kulm-zhomllr</a>
58	Иярчен күләм жөмлэ. Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: меры и степени.	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/04/16/achyk-dres-iyarchen-kulm-zhomllr">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/04/16/achyk-dres-iyarchen-kulm-zhomllr</a>
59	Иярчен максат жөмлэ. Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: цели.	1			
60	Иярчен сэбэп жөмлэ. Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: причины.	1			
61	Иярчен шарт жөмлэ. Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: условия. уступки.	1			

62	Иярчен кире жөмлә. Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: уступки.	1			
63	Иярченле кушма жөмлэләрне кабатлау. Повторение сложных предложений	1			
64	<b>Контрольные списывание.</b>	1			
65	Работа над ошибками. Кушма жөмлэгә синтаксик анализ. Синтаксический разбор сложного предложения.	1			
66	Повторение изученного материала.	1			
67	Эш кэгазыләр. Деловые бумаги.	1			
	<b>Повторение 1ч.</b>				
68	Повторение. Обобщающий урок. Кабатлау, йомгаклау дәресе.	1			
	итого	68			

Лист согласования к документу № 169 от 20.11.2024  
Инициатор согласования: Гарифуллин Р.Г. Директор  
Согласование инициировано: 20.11.2024 10:22

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гарифуллин Р.Г.		 Подписано 20.11.2024 - 10:22	-